

	Prefeitura Municipal de BOM SUCESSO DE ITARARÉ	Concurso Público Nº 04/2025	Prova Dissertativa de COORDENADOR DE ESCOLA GABARITO - QUESTÃO Nº 1	30/JAN 2026
--	---	--------------------------------	--	----------------

### QUESTÃO:

→ Analise o papel do Coordenador de Escola na organização, no acompanhamento e na avaliação do trabalho pedagógico de oralidade, leitura e escrita na Educação Infantil, considerando as crianças de 0 a 5 anos, com fundamento no Pro-LEEI – Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil, na BNCC – Educação Infantil (Campos de Experiência) e na Política Nacional de Educação Especial".

A Questão nº 1 da Prova Dissertativa proporcionará pontuação de até 10 pontos, sendo considerados para avaliação os quesitos:

**a) Exatidão (4 pontos)** - atendimento correto e objetivo ao enunciado da questão, com a seguinte gradação:

**resposta integralmente correta (4 pontos)**

**parcialmente correta (2 pontos)**

**incorreta (0 pontos).**

**b) Abrangência (4 pontos)** - contemplação dos aspectos requeridos no enunciado, com adequada fundamentação nas referências indicadas, com a seguinte gradação:

**integralmente abrangente (4 pontos)**

**parcialmente abrangente (2 pontos)**

**não abrangente (0 ponto)**

**c) Estilo (2 pontos):** clareza, coerência, coesão textual, capacidade de síntese e organização lógica das ideias.

**d) Correção Linguística:** será descontado **0,1 (zero vírgula um) ponto**, até o **limite máximo de 2 (dois) pontos por questão**, para cada ocorrência de erro de ortografia, gramática, pontuação, sintaxe, concordância, regência, rasura ou ilegibilidade.

	<b>Prefeitura Municipal de BOM SUCESSO DE ITARARÉ</b>	<b>Concurso Público Nº 04/2025</b>	<b>Prova Dissertativa de COORDENADOR DE ESCOLA GABARITO - QUESTÃO Nº 1</b>	<b>30/JAN 2026</b>
--	---	--	--	------------------------

→ **Pontos a serem abordados:**

- O Coordenador Pedagógico atua como o principal articulador da práxis educativa, traduzindo os fundamentos do Pro-LEEI em ações concretas que respeitam a especificidade da infância.
- Na organização do trabalho pedagógico, sua função é orientar um planejamento pautado pela intencionalidade educativa, garantindo que a oralidade, a leitura e a escrita não sejam tratadas como obrigações mecânicas de decodificação, mas como experiências sociais integradas aos Campos de Experiência da BNCC. Ele assegura que bebês e crianças de 0 a 5 anos ocupem espaços alfabetizadores repletos de gêneros textuais e estímulos à escuta atenta e à imaginação.
- No acompanhamento, o coordenador assume um caráter formativo em serviço, mediando reflexões junto aos docentes sobre o papel do professor como modelo leitor e incentivador das expressões espontâneas das crianças.
- A avaliação, por sua vez, afasta-se de métricas classificatórias ou preparatórias para o Ensino Fundamental, focando na documentação pedagógica. Registros, fotografias e portfólios são utilizados para narrar os avanços, as descobertas e os percursos comunicativos de cada criança, permitindo ajustes contínuos na prática docente.
- De forma transversal e obrigatória, com fundamento na Política Nacional de Educação Especial, a coordenação viabiliza a inclusão plena através do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Isso implica garantir que materiais táteis, recursos de comunicação alternativa e adaptações curriculares eliminem barreiras pedagógicas para crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades. Ao integrar esses marcos teóricos, o coordenador assegura que o direito às linguagens seja uma realidade equitativa, promovendo um ambiente onde o ler, o falar e o escrever na Educação Infantil signifiquem, primordialmente, atribuir sentido ao mundo, à cultura e à própria identidade em construção.